


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специфика социальной работы с подростками» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков; описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный №58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Специфика социальной работы с подростками» имеет шифр (Б1.В.ДВ.02.02).

Настоящий учебный курс является самостоятельной дисциплиной (модулем), он дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, маркетинговых кампаний, политических технологий.

Дисциплина (модуль) «Специфика социальной работы с подростками» предусматривает изучение основных понятий исторически определенных социальных систем, структур, элементов и условий их существования, а также социальных процессов, механизмов действия и форм их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.

Изучению данной дисциплины предшествует «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социальная статистика».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе  
В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- определение плановых целей и задач подразделений и отдельных специалистов;
- определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей;
- определение объема работы сотрудников подразделения и распределение заданий между ними;
- содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение);
- определение группы специалистов для меж дисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан;
- координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач;
- мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач;
- контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов;
- анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом;
- проведение мероприятий для обеспечения принятия коллективных решений по осуществлению социального обслуживания граждан;
- осуществление мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения;
- применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте;
- организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания.

В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания;
- составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания;
- разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

03.009 Специалист по работе с семьей

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

- подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей;
- планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее- замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с

детьми;

- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;
- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
- определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей;
- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;
- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;
- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;
- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;
- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*профессиональная:*

ПК-2.Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2 Способен	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Определяет	Не может определять	Допускает ошибки при	Хорошо определяет	Уверенно определяет

определять круг задач в рамках поставленной цели и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы	круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	круг задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними	определении круга задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними	круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	ИД-2 <sub>ук-2</sub> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Не может</b> предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Допускает ошибки</b> при предложении способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Хорошо</b> предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Уверенно</b> предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	ИД-3 <sub>ук-2</sub> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Не может</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Допускает ошибки</b> при планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Хорошо</b> планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Уверенно</b> планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
ИД-4 <sub>ук-2</sub> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	<b>Не может</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	<b>Допускает ошибки</b> при выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	<b>Хорошо</b> выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	<b>Уверенно</b> выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	

	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	ИД-5 <sub>УК-2</sub> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Не может</b> представлять результаты проекта, не предлагает возможности и их использования и/или совершенствования	<b>Допускает ошибки</b> при представлении результатов проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Хорошо</b> представляет результаты проекта, предлагает возможности и их использования и/или совершенствования	<b>Уверенно</b> представляет результаты проекта, предлагает возможности и их использования и/или совершенствования
<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Не может</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Допускает ошибки</b> при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Хорошо</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Уверенно</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Не может</b> определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Допускает ошибки при</b> определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Хорошо</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Уверенно</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> Оценивает требования	<b>Не владеет</b> навыками оценки	<b>Допускает ошибки</b> при владении	<b>Хорошо</b> владеет требованиями	<b>Уверенно</b> владеет требованиями

	рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	требованиями рынка труда и предложениям и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	и рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	и рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 <sup>ук-6</sup> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Не может</b> строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	<b>Допускает ошибки</b> при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	<b>Хорошо</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Уверенно</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>					
ПК-2 Способен планировать деятельность и по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки	ИД-1 <sup>ПК-2</sup> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государствен	<b>Не может</b> определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государствен	<b>Допускает ошибки при</b> определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	<b>Досто точно успе</b> шно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	<b>Уверенно</b> определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государствен

и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	<b>ИД-2ПК-2</b> Оформляет документацию, необходимо для предоставления мер социальной защиты.	<b>Не может</b> оформлять документацию, необходимо для предоставления мер социальной защиты.	<b>Допускает ошибки</b> при оформлении документации, необходимо для предоставления мер социальной защиты.	<b>Достаточно успешно</b> оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<b>Уверенно</b> оформляет документацию, необходимо для предоставления мер социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы;
- **уметь:** планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- **владеть:** основными методами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	УК-6	ПК-2	Общее



				количество компетенций
<b>Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки.</b>	×	×	×	3
Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	×	×	×	3
<b>Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка.</b>	×	×	×	3
Тема 2. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.	×	×	×	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		Итого
	1 курс 2 сессия	2 курс 1 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	72	180	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	20
Аудиторные занятия, из них	10	10	20
лекции	4	4	8
практические занятия	6	6	12
Самостоятельная работа, в т. ч.	58	166	224
подготовка к практическим занятиям	52	162	214
подготовка к тестированию	2	2	4
подготовка реферата	2	2	4
Контроль	4	4	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		1 курс сессия 2	2 курс сессия 1	Всего	
1	<b>Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки.</b>	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2
1	Тема 1.1 Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2

	<b>Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка.</b>		4	4	УК-2, УК-6, ПК-2
	Тема 2.1 Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		4	4	УК-2, УК-6, ПК-2
	Итого	4	4	8	

#### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		1 курс сессия 2	2 курс сессия 1	Всего	
1	Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	2		2	УК-2, УК-6, ПК-2
2	Тема 2. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими поведенческие проблемы.	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2
3	Тема 3. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		2	2	УК-2, УК-6, ПК-2
4	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения		4	4	
	Итого	6	6	12	

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		Всего	1 курс сессия 2	2 курс сессия 1

Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки	подготовка к практическим занятиям	54	54	
	подготовка к тестированию	2	2	
	написание реферата	2	2	
Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка	подготовка к практическим занятиям	162		162
	подготовка к тестированию	2		2
	написание реферата	2		2

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки**

##### **Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.**

Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Проблемы социализации детей и подростков групп риска. Методы психолого-педагогического сопровождения. Понятие социальной ситуации развития ребенка. Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Семья как основа социализации. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности. Факторы неуспешной социализации ребенка. Социально-значимые качества личности. Формирование социально-значимых навыков личности в современных условиях. Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Стандартизированные и малоформализованные методики.

##### **Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка**

##### **Тема 2.1 Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.**

Социально-педагогическая деятельность с детьми и семьями. Сопровождение и поддержка гиперактивных детей. Сопровождение и поддержка детей с акцентуациями характера. Модельная программа социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в обучении. Неуспеваемость и дезадаптация. Классификация. Причины. Способы преодоления. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении. Школьная тревожность. Высокая конфликтность. Специфика воспитания детей в неполных семьях. Влияние развода и постразводной ситуации на ребенка. Сопровождение и поддержка многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и

интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Специфика социальной работы с подростками»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки	УК-2, УК-6, ПК-2	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы к зачету	10
	Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка	УК-2, УК-6, ПК-2	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	10
			Вопросы к зачету	16

### **6.2. Перечень вопросов к зачету**

1. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при изучении темы «Принципы организации социальной поддержки и сопровождения». УК-2, УК-6, ПК-2
2. Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании при изучении темы «Методики диагностики детей «группы риска». УК-2, УК-6, ПК-2
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
4. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
5. Преодоление школьной неуспеваемости. УК-2, УК-6, ПК-2
6. Профилактика педагогической запущенности. УК-2, УК-6, ПК-2
7. Методы коррекции отклонений в поведении. УК-2, УК-6, ПК-2
8. Коррекция межличностного общения. УК-2, УК-6, ПК-2
9. Профилактика дезадаптации школьников. УК-2, УК-6, ПК-2
10. Педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера. УК-2, УК-6, ПК-2

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при изучении темы «Сопровождение и поддержка детей из неполных семей». УК-2, УК-6, ПК-2
2. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
3. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и в постразводной стадии. УК-2, УК-6, ПК-2
4. Развитие коммуникативной культуры педагога. УК-2, УК-6, ПК-2
5. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи. УК-2, УК-6, ПК-2

6. Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. УК-2, УК-6, ПК-2
7. Классификации подростков группы риска. УК-2, УК-6, ПК-2
8. Проблемы социализации детей и подростков групп риска. УК-2, УК-6, ПК-2
9. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. УК-2, УК-6, ПК-2
10. Понятие социальной ситуации развития ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
11. Микросреда как социальный контекст развития ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
12. Семья как основа социализации. УК-2, УК-6, ПК-2
13. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности. УК-2, УК-6, ПК-2
14. Факторы неуспешной социализации ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
15. Социально-значимые качества личности. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях. УК-2, УК-6, ПК-2
16. Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска УК-2, УК-6, ПК-2

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (5-10 баллов); вопросы к зачету (40-50 баллов);</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук,</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (30-40 баллов);</p>

	<p>применяемые при их анализе. Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <b>«зачтено»</b></p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету ( 10-20 баллов);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«не зачтено»</b></p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету ( 0-9 баллов);</p>

	<p>учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

2. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Москва: Владос, 2017. -201с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие, Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 стр.,

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483757](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483757) 3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие, 2-е изд., стер., Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 62 стр.,

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

#### **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**



1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
11. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://rosmintrud.ru/>;
12. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>;
13. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: <http://ssopir.ru/>;
14. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: <https://fss.ru/>;
15. База данных экспертов рынка труда: [www.lmexperts.ru](http://www.lmexperts.ru);
16. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru);
17. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью: [www.raso.ru](http://www.raso.ru);
18. База данных Федерации психологов образования России: [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru).

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное	АО	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.g">https://reestr.digital.g</a>	Сублицензионный

	программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	«Лаборатория Касперского» (Россия)		ov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных аудиториях, а также других аудиториях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого Программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	<p><b>Учебная аудитория №30 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</b>          Специализированная мебель: парты аудиторные–25шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска поворотная зеленая ДП12– 1 шт.,          Оборудование: проекторEpsonEH-TW450, интерактивная доска 100" IQ Board PS S100,компьютер DualCoreE5200,стенды-12шт.,          наборыдемонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по социальному обслуживанию молодежи.          Программное обеспечение: MicrosoftWindowsProfessional7 (лицензия от 27.11.2009№46191701, бессрочно); MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009№45685146, бессрочно); Программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия №17E0180528054408743891 срокиспользованияс01.11.2018до22.11.2020;AcrobatReader–свободнораспространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF,DjVU); FoxitReader–свободнораспространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF,DjVU); Справочно-правовая система Консультант Плюс (договор от 26.02.2019№9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020№10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019№1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от13.04.2020 №2221, срок действия 1год).</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274
2	<p><b>Учебная аудитория №24 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий семинарского типа):</b>          Специализированная мебель: столы –12 шт., стулья – 28шт., доска аудиторная, стенды– 3шт.          Оборудование: телевизор «LG», видеоплеер LG, макеты, учебно-наглядные пособия по социальному обслуживанию молодежи, тренажеры.</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274
3	<p><b>Учебная аудитория №25 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</b></p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274
	<p><b>Специализированная мебель:</b> парта аудиторная–21шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доскаДА32– 1 шт.  <b>Оборудование:</b> графопроектор ГП – 1 шт., стенды – 3шт.,макеты,наглядные учебные пособия,тренажеры.</p>	

Рабочая программа дисциплины «Специфика социальной работы с подростками» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.